**РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:**

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

1.Тема: **Модель муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС**

2. Паспорт инновационного проекта.

**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема инновационного проекта | Модель муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС |
| Руководитель инновационного проекта  от организации | Рудакова Надежда Анатольевна, заместитель председателя комитета образования и науки администрации г. Новокузнецка по дошкольному образованию, почётный работник общего образования РФ;  Шааб Татьяна Алексеевна, ведущий специалист отдела образования Орджоникидзевского района, почётный работник общего образования РФ |
| Разработчик инновационного проекта,  научный консультант | Федорцева Марина Борисовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК |
| Исполнители инновационного проекта | *Сотрудники кафедры дошкольного образования:*  Федорцева Марина Борисовна, заведующий кафедрой дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК;  Вотинова Елена Григорьевна, Качан Любовь Геннадьевна, Новикова Светлана Владимировна, Чертенкова Галина Ивановна, доценты кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК;  Макеева Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК.  *Сотрудники института:*  Коваленко Наталья Владимировна, доценты кафедры теории и методики общего образования МАОУ ДПО ИПК;  Попова Ольга Анатольевна, старший преподаватель кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК.  Руководящие работники МБДОУ:  Домницкая Ирина Владимировна, заведующая МАДОУ «Центр развития - детский сад № 3»;  Соломина Татьяна Валентиновна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 7»;  Гусева Надежда Адамовна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 16»;  Шипунова Светлана Анатольевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 19»;  Ястребова Светлана Сергеевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 20»;  Ступак Лариса Анатольевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 36»;  Токмакова Марина Ивановна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 37»;  Очеретная Ирина Владимировна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 43»;  Бибекина Ольга Геннадьевна, заведующая МАДОУ «Детский сад № 79»;  Сахарцева Юлия Павловна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 96»;  Тихонова Наталья Николаевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 97»;  Зажимова Галина Анатольевна, заведующая МАДОУ «Детский сад № 124»;  Судакова Яна Николаевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 125»;  Панасенко Ольга Анатольевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 144»;  Скоробогатова Марина Анатольевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 149»;  Султанова Ольга Викторовна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 156»;  Сухова Светлана Петровна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 179»;  Мещерякова Ирина Михайловна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 198»;  Козина Анна Николаевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 203»;  Лоншакова Надежда Николаевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 219»;  Зимницкая Анна Валентиновна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 223»;  Пухова Лариса Ивановна, заведующая МКДОУ «Детский сад № 225»;  Сергеева Ольга Геннадьевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 226»;  Сепп Марина Александровна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 238»;  Аникина Ольга Васильевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 239»;  Щипанова Оксана Викторовна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 242»;  Ломакова Ольга Владимировна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 243»;  Витюк Светлана Сергеевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 245»;  Битмокаева Елена Анатольевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 246»;  Шпигунова Лариса Ивановна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 249»;  Озерова Наталья Николаевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 255»;  Ленц Анастасия Евгеньевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 259»;  Филонова Оля Викторовна, директор МАОУ «ООШ № 19» |
| База реализации инновационного проекта | МАОУ ДПО ИПК, МБДОУ №№ 7, 16, 19, 20, 36, 37, 43, 79, 96, 97, 124, 125, 144, 149, 156, 179, 198, 203, 219, 223, 226, 238, 239, 242, 243, 245, 246, 249, 255, 259; МАДОУ № 3; МКДОУ № 225; МАОУ ООШ № 19 |
| Цели и задачи | *Цель:* разработка и апробация модели муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС.  *Задачи:*   1. конкретизировать варианты поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС; 2. выявить и описать возможности сетевой организации муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства; 3. способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по целесообразному отбору и продуктивному применению педагогических технологий и системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста; 4. разработать методические рекомендации по использованию образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС на районном и муниципальном уровне. |
| Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта | **I Подготовительный этап (2015-2016)**   * Охарактеризовать состояние проблемы в педагогической теории и практике. * Выявить варианты поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС. * Описать возможности сетевой организации муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства. * Определить критерии эффективности научно-методического сопровождения; проведена входная диагностика.   **II Практический этап (2016-2017)**   * Апробировать и скорректировать модель муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС. * Обеспечить повышение квалификации педагогических коллективов по адекватному отбору и применению педагогических технологий и системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста.  **III Обобщающий этап (2017-2018)**  * Подготовить методические рекомендации по использованию образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС на районном и муниципальном уровне. * Накопить разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня. |
| Сроки реализации инновационного проекта | 2015/2016-2017/2018 учебные годы |
| Область применения | Формальное и неформальное повышение квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организациях |
| Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки | 1. Учебно-методические пособия. 2. Тематические научно-методические семинары. |

**Исходные теоретические положения инновационного проекта.** Важнейшей задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является определение концептуальных основ дошкольного образования, его стандартизация.

С 01 сентября 2013 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования (статья 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), обеспеченное Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) дошкольного образования (статья 11 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (приложение 1).

Признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка позволило четко обозначить позиции дошкольного детства: «…ребенка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг» (А. Г. Асмолов).

«Детоцентризм», идея самоценности дошкольного детства делают данный управленческий документ уникальным. Образовательным потенциалом обладают игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование дошкольников. Их результативность не всегда очевидна и однозначна, образовательный эффект отсрочен.

В этой связи ФГОС категоричен в пользу детей: «Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений…».

Поэтому ключевым принципом ФГОС выступает поддержка разнообразия детства, а стратегический характер документа ориентирует дошкольное образование на развитие как системы вариативного развивающего образования, в которую включены все «заинтересованные субъекты» взрослого сообщества. Будущее за вариативными развивающими формами педагогической поддержки детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Импонирует отказ от долженствования по отношению к ребенку. Вместе с тем повышаются требования к управленческому и педагогическому профессионализму, создаются условия для личностно-профессионального развития взрослых, реализующих идеологию детоцентризма.

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию:

1. к структуре основной образовательной программы (раздел 2 ФГОС);
2. к условиям реализации основной образовательной программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде (раздел 3 ФГОС);
3. к результатам освоения основной образовательной программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (раздел 4 ФГОС).

Он является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования, нормативов финансового обеспечения ее реализации и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования.

Кроме того, ФГОС используется для оценки соответствия образовательной деятельности организации указанным требованиям, формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации (пункт 1.7 ФГОС).

Положения ФГОС распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования (пункт 1.1 ФГОС).

Образовательные программы дошкольного образования могут быть реализованы самостоятельно или в условиях сетевого взаимодействия, должны быть преемственны с программами начальной школы, обеспечивать вариативность и качество образовательных услуг (статьи 11, 13 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей младенческого, раннего, дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) (пункт 2.1 ФГОС). Содержание основной образовательной программы охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие (пункт 2.6 ФГОС).

Дополнительная общеразвивающая, парциальная образовательная программы направлены на развитие детей в рамках одной или нескольких образовательных областей, видов деятельности и/или культурных практик.

Согласно статьи 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования на основе индивидуального подхода к детям и специфичных видов детской деятельности обеспечивается формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Оптимальным результатом реализации образовательных программ дошкольного образования является достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вместе с тем в настоящее время недостаточно теоретически разработана и не в полной мере смоделирована модель муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС

Решение данной проблемы мы увидели:

* в комплексном изучении вариантов поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС;
* в сетевой организации муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства;
* в создании единого образовательного пространства для поддержки разнообразия детства, применения педагогических технологий и системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста.

С учетом вышесказанного разработан инновационный проект по теме «Модель муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС».

**Цель инновационного проекта**: разработка и апробация модели муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС.

**Задачи инновационного проекта**:

1. конкретизировать варианты поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС;
2. выявить и описать возможности сетевой организации муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства;
3. способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по целесообразному отбору и продуктивному применению педагогических технологий и системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста;
4. разработать методические рекомендации по использованию образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС на районном и муниципальном уровне.

**Этапы реализации инновационного проекта**:

**I Подготовительный этап (2015-2016)**

* Охарактеризовать состояние проблемы в педагогической теории и практике.
* Выявить варианты поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС.
* Описать возможности сетевой организации муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства.
* Определить критерии эффективности научно-методического сопровождения; проведена входная диагностика.

**II Практический этап (2016-2017)**

* Апробировать и скорректировать модель муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС.
* Обеспечить повышение квалификации педагогических коллективов по адекватному отбору и применению педагогических технологий и системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста.

## **III Обобщающий этап (2017-2018)**

* Подготовить методические рекомендации по использованию образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС на районном и муниципальном уровне.
* Накопить разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.

**Календарный план реализации инновационного проекта**

| **Задачи** | **Перечень запланированных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Исполни-тели** | **Ответствен-ный** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Конкретизировать варианты поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС | Работа творческих групп по изучению психолого-педагогической литературы, передового отечественного и зарубежного педагогического опыта в аспекте заявленной проблемы | Август-декабрь  2015 г. | Сотрудники кафедры  дошкольного образования,  педагоги ДОО – участники творческих групп | Федорцева М.Б. |
| Работа творческой группы по моделированию сетевого взаимодействия участников инновационного проекта | Январь-апрель  2016 г. | Педагоги ДОО – участники творческих групп | Шааб Т.А. |
| Разработка критериев, показателей эффективности научно-методического сопровождения деятельности участников инновационного проекта; определение диагностического инструментария. | Апрель-май  2016 г. | Сотрудники кафедры  дошкольного образования,  педагоги ДОО – участники творческих групп | Шааб Т.А.,  Федорцева М.Б. |
| Входная диагностика инновационной деятельности | Май-июнь  2016 г. | Сотрудники кафедры  дошкольного образования | Федорцева М.Б. |
| Работа творческой группы по разработке первичного варианта модели муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС | Июнь-декабрь  2016 г. | Педагоги ДОО – участники творческих групп | Шааб Т.А.,  Федорцева М.Б. |
| Работа творческой группы по разработке и модификации нормативно-правовой базы инновационной деятельности | Июнь-август  2016 г. | Педагоги ДОО – участники творческих групп | Шааб Т.А.,  Федорцева М.Б. |
| Работа творческой группы по отработке механизмов координации и управления сетевой организацией единого воспитательного пространства поддержки разнообразия детства в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования | Июнь-ноябрь  2016 г. | Педагоги ДОО – участники творческих групп | Шааб Т.А.,  Федорцева М.Б. |
| Апробация варианта модели муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС | Октябрь  2016 г. - июнь  2017 г. | Педагоги ДОО – участники творческих групп | Шааб Т.А.,  Федорцева М.Б., руководители  моделей |
| Промежуточная диагностика инновационной деятельности | Июнь-август  2017 г. | Сотрудники кафедры  дошкольного образования | Федорцева М.Б. |
| 1. Выявить и описать возможности сетевой организации муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства | Работа творческих групп по выявлению ресурсных возможностей участников инновационного проекта для формирования вариативных моделей образовательного процесса ДОО | Февраль-март  2016 г. | Педагоги ДОО – участники творческих групп | Шааб Т.А.,  Федорцева М.Б. |
| Проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование экспериментальной деятельности. | Апрель-май  2016 г. | Федорцева М.Б. | Федорцева М.Б. |
| Работа творческих групп по проектированию вариативных моделей образовательных моделей ДОО | Апрель-май  2016 г. | Педагоги ДОО – участники творческих групп | Шааб Т.А.,  Федорцева М.Б., руководители  моделей |
| 1. Способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по целесообразному отбору и продуктивному применению педагогических технологий и системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста | Постоянно действующий семинар для участников инновационного проекта | 1 раз в два месяца | Сотрудники кафедры  дошкольного образования, педагогические коллективы ДОО – участниковинновационного проекта | Шааб Т.А.,  Федорцева М.Б. |
| Тематические педагогические советы в ДОО – участниках инновационного проекта | Август 2016, 2017, 2018 годы | Педагогические коллективы ДОО – участниковинновационного проекта | Шааб Т.А., руководители ДОО |
| Консультирование педагогов по вопросам отбора и применению педагогических технологий и системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста | По мере обращения | Шааб Т.А.,  Федорцева М.Б.,  сотрудники МАОУ ДПО ИПК | Шааб Т.А.,  Федорцева М.Б. |
| 1. Разработать методические рекомендации по использованию образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС на районном и муниципальном уровне | Итоговая диагностика экспериментальной деятельности | Июнь-август  2018 г. | Сотрудники кафедры  дошкольного образования | Федорцева М.Б. |
| Работа творческой группы по обработке и анализу полученных данных, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью. | Сентябрь- октябрь  2018 г. | Педагогические коллективы ДОО – участниковинновационного проекта | Шааб Т.А., Федорцева М.Б.  руководители ДОО |
| Обобщение и оформление позитивного управленческого и педагогического опыта сетевой организации единого воспитательного пространства поддержки разнообразия детства | Январь - декабрь  2018 г. | Исполнители инновационного проекта | Федорцева М.Б. |

**Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов**

| **Содержание**  **деятельности**  **(согласно этапам)** | **Ожидаемый**  **результат** | **Продукты**  **инновационной деятельности** | **Ответственные**  **исполнители** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап (2015-2016)** | * Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике. * Выявлены вариантов поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС. * Описаны возможности сетевой организации муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства. * Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения; проведена входная диагностика. | * 1. Разработана и апробирована модель муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС.   2. Отработаны механизмы координации и управления сетевой организацией муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства.   3. Конкретизированы   вариантов поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС.   * 1. Сформирована профессиональная компетентность педагогов в аспекте адекватного отбора и применения педагогических технологий и системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста.   2. Подготовлены учебно-методические пособия, отражающее результаты реализации инновационного проекта.   3. Диссеминация передового педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта в виде мастер-классов, видеоматериалов, тематических семинаров. | Шааб Т.А.,  Федорцева М.Б.,  заведующие ДОО – участников  инновационного проекта |
| **II Практический этап (2016-2017)** | * Апробирована и скорректирована модель муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС. * Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов по адекватному отбору и применению педагогических технологий и системы мониторинга разностороннего развития личности детей дошкольного возраста. | Шааб Т.А.,  Федорцева М.Б.,  заведующие ДОО – участников инновационного проекта |
| **III Обобщающий этап (2017-2018)** | * Подготовлены методические рекомендации по использованию образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС на районном и муниципальном уровне. * Накоплен разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня. | Шааб Т.А.,  Федорцева М.Б.,  заведующие ДОО – участников инновационного проекта |

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок**

**(имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)**

1. Бибекина, О. Г. Неформальное повышение квалификации старших воспитателей ДОО в условиях районной инновационно-проектной деятельности / О. Г. Бибекина, Е. А. Герасимова, М. Б. Федорцева // Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2011-2015 годы» : материалы научно-практической конференции «Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2011-2015 годы» (г. Новокузнецк, 26-28 августа 2015 г.) / под общ. Ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – С.198-201.
2. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода / [авт.-сост.: Симакова Т. П., Федорцева М. Б. и др.]. - Томск : Изд-во Томского ЦНТИ, 2014. - 160 с.
3. Качан, Л. Г. Культурные практики здорового образа жизни в деятельности дошкольной образовательной организации / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева // Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС: проблемы и перспективы : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 16-17 марта 2015 года : в 3 ч. / ред. кол. : Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. - Ч. 2. – С. 81-89. – ISBN 978-5-7148-0452-6.
4. Комплексный мониторинг развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / под науч. ред. Н Е. Разенковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 85 с. – (Стандарт детства).
5. Макеева, И. А. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. -100 с. - (Стандарт детства).
6. Макеева, И. А. Профессиональное развитие музыкального руководителя в условиях введения ФГОС дошкольного образования : из опыта работы городского методического объединения / И. А. Макеева // Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2011-2015 годы» : материалы научно-практической конференции «Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2011-2015 годы» (г. Новокузнецк, 26-28 август 2015. – С. 218-221.
7. Основные компетенции педагога ДОО, необходимые для создания социальной ситуации развития детей / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева // Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2011-2015 годы» : материалы научно-практической конференции «Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2011-2015 годы» (г. Новокузнецк, 26-28 августа 2015 г.) / под общ. Ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – С.207-216.
8. Позитивная социализация детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Беседина Н. А., Боброва Е. А., Вит О. Н. и др.] ; под редакцией М. Б. Федорцевой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 122 с. - (Стандарт детства).
9. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования : учебно-методическое пособие / сост.: М. И. Губанова, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцева и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 149 с.
10. Управление введением ФГОС дошкольного образования в условиях муниципальной системы образования / Н. А. Рудакова, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцева // Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2011-2015 годы» : материалы научно-практической конференции «Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2011-2015 годы» (г. Новокузнецк, 26-28 август 2015. – С. 228-234.
11. Управление сетевой организацией предшкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Шааб Т. А. и др.] ; Комитет образования и науки Администрации г. Новокузнецка, Муниципальное авт. образовательное учреждение доп. проф. образования "Ин-т повышения квалификации" (МАОУ ДПО ИПК), Отд. образования Орджоникидзевского р-на г. Новокузнецка ; под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцевой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 259 с. : ил., табл.; 21 см. - (Серия "Предшкольное образование").
12. Федорцева, М. Б. SWOT-анализ готовности дошкольной образовательной организации к введению ФГОС дошкольного образования / М. Б. Федорцева, Е. И. Кунтарева, Е. И. Чечеткина, С. В. Осинцева, Д. П. Кузельдеева, О. А. Безай // Приоритеты современной образовательной политики: новокузнецкий вектор : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 21-25 августа 2014 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 177-180. – ISBN 978-5-7291-0543-4.
13. Федорцева, М. Б. Векторы развития дошкольной образовательной организации в процессе проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования / М. Б. Федорцева, И. А. Логинова, Н. Н. Озерова, Л. А. Николаева // Приоритеты современной образовательной политики: новокузнецкий вектор : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 21-25 августа 2014 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 156-158. – ISBN 978-5-7291-0543-4.
14. Федорцева, М. Б. Дошкольного образования: тенденции развития в условиях нового законодательства [Текст] / М. Б. Федорцева // Приоритеты современной образовательной политики: новокузнецкий вектор : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 21-25 августа 2014 г.) / под общ.ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 167-172.
15. Федорцева, М. Б. Здоровье детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 100 с. – (Стандарт детства).
16. Федорцева, М. Б. Исследование готовности дошкольной образовательной организации к введению ФГОС дошкольного образования посредством SWOT-анализа / М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, Е. А. Битмокаева, Е. И. Кунтарева // Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях введения ФГОС: теория, практика и тенденции : материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции, г. Кемерово, 25 августа – 26 сентября 2014 года / ред. кол. : А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – С. 47-52. – ISBN 978-5-7148-0440-3.
17. Федорцева, М. Б. Кадровый вопрос в условиях введения ФГОС дошкольного образования / М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, Н. А. Носова // Приоритеты современной образовательной политики: новокузнецкий вектор : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 21-25 августа 2014 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 184-186. – ISBN 978-5-7291-0543-4.
18. Федорцева, М. Б. Критерии готовности дошкольной образовательной организации к введению ФГОС дошкольного образования / М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, Е. А. Битмокаева // Приоритеты современной образовательной политики: новокузнецкий вектор : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 21-25 августа 2014 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 181-184. – ISBN 978-5-7291-0543-4.
19. Федорцева, М. Б. Научно-методическое сопровождение образовательной практики в условиях стандартизации дошкольного образования / М. Б. Федорцева // Приоритеты современной образовательной политики: новокузнецкий вектор : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 21-25 августа 2014 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 172-176. – ISBN 978-5-7291-0543-4.
20. Федорцева, М. Б. Приоритетные направления образовательной практики в условиях введения ФГОС дошкольного образования / М. Б. Федорцева // Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях введения ФГОС: теория, практика и тенденции : материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции, г. Кемерово, 25 августа – 26 сентября 2014 года / ред. кол. : А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – С. 44-47. – ISBN 978-5-7148-0440-3.
21. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] / М. Б. Федорцева // учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 c.
22. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – (Стандарт детства).
23. Федорцева, М. Б. Содержание и формы профессионального взаимодействия по проблеме введения ФГОС дошкольного образования / М. Б. Федорцева, Л. С. Дробот, Е. А. Герасимова, Ю. А. Литвинов, О. А. Ростемберская // Приоритеты современной образовательной политики: новокузнецкий вектор : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 21-25 августа 2014 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 144-147. – ISBN 978-5-7291-0543-4.
24. Шааб, Т. А. Инновационное развитие дошкольного образования: сетевой формат в условиях стандартизации [Текст] / Т. А. Шааб, М. Б. Федорцева // Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы : материалы XV городских Дней науки (г. Новокузнецк, 05-07 февраля 2014 г.) / под общ.ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 75-81.

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации,**

**на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки**

Большинство потенциальных участников муниципальной инновационной площадки (дошкольные образовательные учреждения) приняли участие в реализации муниципального научно-методического проекта «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (2013-2015 гг.).

Данный проект был спроектирован и реализован в условиях стандартизации дошкольного образования, а именно в ситуации перехода от этапа проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) к моделированию образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения с учетом федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

ФГТ разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», согласно которому Министерство образования и науки Российской Федерации устанавливает федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Эта норма была введена в Закон Российской Федерации «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина качественного образования.

Для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

ФГОС ДО разработан впервые в российской истории. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольная ступень получила статус уровнясистемы российского образования (ст. 10). Согласно ст. 12 данного Закона, основные образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования

В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Требования к результатам освоения ООП ДО сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

В процессе реализации проекта предусматривались разработка и апробация научно-методического сопровождения проектирования, экспертизы и реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях преемственности ФГТ и ФГОС.

Результаты реализации муниципального научно-методического проекта:

* Конкретизирован перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
* Разработан конструктор основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС (размещен на сайте ИПК по адресу: http://ipknk.ru/kafedry/kafedra-doshkolnogo-obrazovaniya/nauchno-metodicheskaya-rabota/).
* Организовано формальное и неформальное повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ по проблемам проектирования, экспертизы и реализации ООП ДО с учетом ФГОС. Для этого активно используются коучинг-сессии, скайп-консультации, фестивали и аукционы педагогических идей, методические конструкторы, дискуссионные площадки, лаборатории, мастерские, аквариумы, флешмобы и др.
* Опубликовано 7 пособий из серии «Стандарт детства», собрана коллекция учебно-методических фильмов из серии «Реализуем ФГОС дошкольного образования».
* Создано сетевое сообщество «Дошколка».
* Результаты реализации проектов были представлены на заседании Ученого совета и Координационного совета по введению ФГОС. Среди них наиболее значимы:

Согласно федеральной «дорожной карты» «Введение ФГОС дошкольного образования», с 01 января 2016 году завершается переходный период. Наступает период полноценного внедрения требований стандарта в деятельность ДОУ.

Было проведено исследование готовности ДОУ города Новокузнецка к внедрению ФГОС дошкольного образования, а именно: проанализированы варианты индивидуального развития воспитанников; изучено качество основных образовательных программ дошкольного образования (ООП); рассмотрена сформированность образовательного пространства в рамках реализации ООП ДО; определены педагогические технологии и диагностический инструментарий в условиях реализации ООП (рис. 1)..

4. Анализ

педагогических технологий

и системы мониторинга

в условиях реализации ООП

3. Анализ

сформированности образовательного пространства в рамках реализации ООП ДО

2. Анализ качества

основных образовательных программ дошкольного образования (ООП)

1. Анализ вариантов индивидуального развития воспитанников ДОО города Новокузнецка

Выявлена ***проблема*** создания образовательного пространства поддержки разнообразия детства в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стратегические  проблемы |  | Стратегические  задачи | Создать оптимальные организационно-педагогические условия для повышения качества образования, способствующие:   1. разностороннему развитию детей с учетом их возрастных особенностей; 2. индивидуализации дошкольного образования; 3. обеспечению вариативности и разнообразия содержания ООП с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. | |
|  |  |  |  |  |
| Тактические  проблемы |  | Тактические  задачи | 1. Разработать модель образовательного пространства поддержки разнообразия детства в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа. 2. Составить картотеку педагогических технологий, способствующих индивидуализации дошкольного образования. 3. Конкретизировать систему мониторинга разностороннего развития личности детей. | |
|  |  |  |  |  |
| Оперативные  проблемы |  | Оперативные  задачи | 1. Спроектировать ООП, ориентированную на высокий разброс вариантов развития детей. 2. Организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций, способствующее апробации вариативной образовательной деятельности по поддержке разнообразия детства. | |

Рис. 1. Проблемно-ориентированный анализ инновационной деятельности образовательных организаций

На основании проведенных исследований установлена проблема создания образовательного пространства поддержки разнообразия детства в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа. Вместе с тем выявлена необходимость научно-методического сопровождения деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей на этапе проектирования образовательных программ дошкольного образования.

Для устранения данной проблемы сформулированы три группы задач (стратегические, тактические, оперативные.

В рамках решения стратегических задач необходимо создать оптимальные организационно-педагогические условия для повышения качества образования, способствующие:

1. разностороннему развитию детей с учетом их возрастных особенностей;
2. индивидуализации дошкольного образования;
3. обеспечению вариативности и разнообразия содержания ООП с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Тактические задачи:

1. разработать модель образовательного пространства поддержки разнообразия детства в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа;
2. составить картотеку педагогических технологий, способствующих индивидуализации дошкольного образования;
3. конкретизировать систему мониторинга разностороннего развития личности детей.

В рамках решения оперативных задач необходимо:

1. спроектировать ООП, ориентированную на высокий разброс вариантов развития детей;
2. организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций, способствующее апробации вариативной образовательной деятельности по поддержке разнообразия детства.

**Концепция развития образовательной организации**

**с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития**

Согласно статьи 64 закона «Об образовании в Российской Федерации», в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования на основе индивидуального подхода к детям и специфичных видов детской деятельности обеспечивается **разностороннее развитие детей**, формирование их общей культуры и предпосылок учебной деятельности, развитие у них физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

В этой связи, содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной; в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие (пункты 2.6-2.7 ФГОС дошкольного образования).

Деятельность в каждой образовательной организации должна быть выстроена с учетом специфики дошкольного детства (гибкости, пластичности развития ребенка, высокого разброса вариантов его развития, его непосредственности и непроизвольности) и обеспечивать **поддержку разнообразия детства** (пункты 1.2 и 4.1 ФГОС дошкольного образования).

Под разнообразием детства понимается многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Наиболее оптимальный вариант организации **единого образовательного пространства** поддержки разнообразия детства обеспечивается в условиях сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций Орджоникидзевского района города Новокузнецка.

На современном этапе **сетевая организация** совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие предлагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

В образовательной практике начало использования понятия «сетевой» приходится на последние два десятилетия XX века, когда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и управления народным хозяйством и перенесен в область организации образовательной деятельности.

Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии выражается в тех новых возможностях, которые предоставляет новая форма работы. Отмечается, что, во-первых, сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, а во-вторых, само по себе сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста).

В настоящее время сеть рассматривается как развивающееся множество различных элементов, находящихся в различных взаимоотношениях и объединенных между собой различными типами связей. Совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими тоже называются сетью. Основная идея сети – конкурентное сотрудничество. Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

Деятельность сетевой организации осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов иных учреждений.

Е. В. Василевская рассматривает сетевую организацию как установку на преодоление автономности и закрытости всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой.

Все процессы в сетевой организации сориентированы на результат. Для них характерны мобильность перегруппировки, краткосрочность существования, консенсусные процедуры.

В сетевой организации используются «слабые» связи: частичное лидерство, аутсорсинг (использование внешних ресурсов). Общими признаками управления в сетевой организации, основанной на горизонтальных связях, являются децентрализация, «организация без границ», менеджмент «без контроля». Рассмотрим их подробнее.

Децентрализация обусловлена включением в сетевую организацию нескольких равноправных центров, отличающихся ресурсным обеспечением и механизмами реализации управленческих решений. Сетевая организация, не имея структурных подразделений, представляет собой единую команду. В «организации без границ» преодолеваются рамки узких специальностей и профессиональных ролей, имеется возможность совмещения работ в разных организациях или разных частях одной организации.Управление сетевой организацией заключается в координации совместной деятельности, выстраивании эффективных контактов с конкретными людьми и организациями (менеджмент «без контроля»).

Лидер в сетевой организации — любой человек или группа, являющаяся носителем интеллектуального, финансового, материального, коммуникативного, экспертного или иного ресурса, актуального и важного для работы в данное конкретное время. Другим необходимым условием лидерства является готовность субъекта сетевой организации к использованию своего ресурса для достижения общих целей работы (параллельно с реализацией собственных целей). Система лидерства в сетевой организации соответственно имеет изменяющийся характер, что определяется изменяющимся сочетанием ресурсов.

Сетевая организация обеспечивает полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей; согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия; реализует дифференцированный подход к работе с педагогическими и руководящими кадрами в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями.

Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы. Максимальная степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики сетевой организации.

Сетевое взаимодействие в образовании имеет принципиальное отличие от свойственного на современной этапе системе образования иерархического устройства, поскольку нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом выращиваются внутри сети образовательных учреждений. При сетевом взаимодействии с одной стороны сохраняется независимость участников и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Для успешной реализации сетевого взаимодействия каждый участник должен обладать определенным ресурсом (кадровым, материальным, информационным и т.д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника.

Сетевые партнеры должны обеспечить возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участникам в рамках совместной деятельности. Имеются в виду технические возможности, характер взаимодействия (открытость, доверительность, отсутствие иерархических связей), заинтересованность всех участников в партнерстве, согласование целей и средств совместной деятельности. Важным условием эффективного сетевого взаимодействия является готовность его участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей.

Характерными признаками сетевого взаимодействия, отличающими его от других форм социального взаимодействия являются:

* объединяющая цель (основана на заинтересованности участников в использовании совместных материальных, кадровых маркетинговых и информационных ресурсов сети);
* множественность уровней взаимодействия (совместная деятельность осуществляется не по административным каналам, а непосредственно между организациями и людьми);
* добровольность связей (используя право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, участники самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках сети);
* независимость участников (имеется степень свободы, достаточная для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат);
* взаимная совместная ответственность за деятельность и ее результаты;
* множественность лидеров (в организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства практически постоянно находится в процессе изменения);
* формирование норм сетевого взаимодействия «снизу» посредством процессам самоорганизации и саморегулирования, объединение усилий по достижению определенной цели и решению определенной проблемы.
* широкая специализация участников.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

**Прогноз возможных отрицательных последствий**

**реализации инновационного проекта и средства их компенсации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование рисков** | **Описание рисков** | **Механизмы минимизации рисков** | **Уровень риска** |
| Изменение состава участников инновационного проекта | Оптимизация в дошкольном образовании | Равноценная замена участников инновационного проекта | Низкий |

**Состав участников инновационного проекта**

| **№ п.п.** | **Ф.И.О. участников инновационного проекта** | **Должность, категория, ученая степень, звание**  **(если имеется)** | **Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Шааб  Татьяна Алексеевна | ведущий специалист отдела образования Орджоникидзевского района Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка | Руководитель |
|  | Федорцева Марина Борисовна | заведующий кафедрой дошкольного образования МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук | Научный  руководитель |
|  | Домницкая  Ирина Владимировна | заведующая МАДОУ «Центр развития –  детский сад № 3» | Исполнитель |
|  | Соломина  Татьяна Валентиновна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 7» | Исполнитель |
|  | Гусева  Надежда Адамовна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 16» | Исполнитель |
|  | Шипунова  Светлана Анатольевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 19» | Исполнитель |
|  | Ястребова  Светлана Сергеевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 20» | Исполнитель |
|  | Ступак  Лариса Анатольевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 36» | Исполнитель |
|  | Токмакова  Марина Ивановна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 37» | Исполнитель |
|  | Очеретная  Ирина Владимировна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 43» | Исполнитель |
|  | Бибекина  Ольга Геннадьевна | заведующая МАДОУ «Детский сад № 79» | Исполнитель |
|  | Сахарцева  Юлия Павловна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 96» | Исполнитель |
|  | Тихонова  Наталья Николаевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 97» | Исполнитель |
|  | Зажимова  Галина Анатольевна | заведующая МАДОУ «Детский сад № 124» | Исполнитель |
|  | Судакова  Яна Николаевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 125» | Исполнитель |
|  | Панасенко  Ольга Анатольевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 144» | Исполнитель |
|  | Скоробогатова  Марина Анатольевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 149» | Исполнитель |
|  | Султанова  Ольга Викторовна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 156» | Исполнитель |
|  | Сухова  Светлана Петровна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 179» | Исполнитель |
|  | Мещерякова  Ирина Михайловна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 198» | Исполнитель |
|  | Козина  Анна Николаевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 203» | Исполнитель |
|  | Лоншакова  Надежда Николаевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 219» | Исполнитель |
|  | Зимницкая Анна Валентиновна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 223» | Исполнитель |
|  | Пухова  Лариса Ивановна | заведующая МКДОУ «Детский сад № 225» | Исполнитель |
|  | Сергеева  Ольга Геннадьевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 226» | Исполнитель |
|  | Сепп  Марина Александровна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 238» | Исполнитель |
|  | Аникина  Ольга Васильевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 239» | Исполнитель |
|  | Щипанова  Оксана Викторовна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 242» | Исполнитель |
|  | Ломакова  Ольга Владимировна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 243» | Исполнитель |
|  | Витюк  Светлана Сергеевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 245» | Исполнитель |
|  | Битмокаева  Елена Анатольевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 246» | Исполнитель |
|  | Шпигунова  Лариса Ивановна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 249» | Исполнитель |
|  | Озерова  Наталья Николаевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 255» | Исполнитель |
|  | Ленц  Анастасия Евгеньевна | заведующая МБДОУ «Детский сад № 259» | Исполнитель |
|  | Филонова  Оля Викторовна | директор МАОУ «ООШ № 19» | Исполнитель |

**Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно-управленческие ресурсы | * Рабочая группа * Руководитель проекта * Научный руководитель проекта * Координатор проекта * Исполнители проекта |
| Кадровые ресурсы | * Административно-управленческий аппарат * Представители образовательных организаций разного типа |
| Информационные ресурсы | * СМИ * Интернет * Сайты организаций * Публикации * Сетевое сообщество «Дошколка» |
| Материально-техническое обеспечение | * Помещения * Оборудование * Мебель * Оргтехника |
| Источники финансирования | * Текущее бюджетное финансирование * Привлеченные средства партнеров |