Любавина Оксана Сергеевна
заместитель заведующего по ВМР
Кочеткова Светлана Николаевна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №161 «Лесовичок»
г. Тольятти, Самарская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Аннотация*: в статье рассматриваются актуальные вопросы оценки качества образовательного процесса в ДОО. Важность проблемы подтверждается подробными комментариями из требований Федерального государственного образовательного стандарта.*

Ключевые слова*: Федеральный государственный стандарт, оценка качества, качество образования, индивидуализация, педагогическая диагностика.*

В последнее время на федеральном уровне в нормативно-правовом регулировании оценки качества образования произошли значительные изменения. В соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование сегодня должно быть не только доступным и обязательным, но и качественным.

Качество дошкольного образования – гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. Само понятие «качество образования» в последнее время достаточно часто упоминается и активно обсуждается.

Мы проанализировали определение понятия «качество образования» в различных источниках и выделили общее составляющее, как соответствие качества образования потребностям личности, общества, государства.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Качество образования – совокупность свойств образования, обуславливающих его способность удовлетворять определённые потребности гражданина, общества, государства в соответствии с назначением этого образования (А.М. Кац).

Качество образования – это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства. (Словарь согласованных терминов и определений в области образования).

Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить. (Словарь. Профессиональное образование.)

Качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса. (Педагогический словарь.)

Сегодня Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение: «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Разработка и внедрение системы качества дошкольного образования является одной из приоритетных задач. Задачи и меры по развитию системы качества образования закреплены в федеральных и государственных программах. Однако до сих пор не определены единые подходы, механизмы и инструментарий оценки качества дошкольного образования. Вопрос оценки качества дошкольного образования остается открытым.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Почему система оценки качества нужна педагогам? Любая деятельность успешна тогда, когда она имеет обратную связь. Оценка качества – это и есть обратная связь, это залог успеха. Если субъект деятельности производит самооценку, он работает лучше, так как видит свои показатели. Чтобы оценить качество, мы должны проверить соответствие полученных показателей стандарту.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 28 п. 11) к компетенции образовательной организации относятся: индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Согласно ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

К сожалению, в методической литературе от самих разработчиков ФГОС нет методики осуществления педагогической диагностики, определенных рекомендаций и конкретных форм ее проведения, мониторинга развития ребенка в каждой возрастной группе. Поэтому определение системы и методики осуществления педагогической диагностики, ее апробация и внедрение в период реализации Федерального государственного стандарта является одной из важных задач каждой ДОО для создания внутренней системы оценки качества эффективности образовательной деятельности в части реализации требований к результатам освоения образовательной программы ДОО.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Объектами оценки качества дошкольного образования могут являться образовательная программа и условия ее реализации.

В настоящее время ведется активная деятельность по сбору и разработке содержания таких методов и форм оценки качества образовательного процесса, как диагностическое занятие.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

2. Крупнов В.Ю. Проблема качества образования [Текст] / В.Ю. Крупнов. – М., 2009.

3. Психология развития. Словарь [Текст] / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон: Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)