Сечина Мария Владимировна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №161»
г. Челябинск, Челябинская область

ПОНЯТИЕ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Аннотация: *в статье рассматривается понятие «качество дошкольного образования» на основе внутренних и внешних факторов. Определен взгляд на оценку качества образования в условиях дошкольной образовательной организации. Автором обусловлены позиции качества дошкольного образования на основе мониторинга и управления дошкольной образовательной организацией.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, качество образования, факторы качества образования, оценка качества.*

Качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании как на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение в соответствие с требованиями общества.

Согласно части 29 статьи 2 Закона №273-ФЗ «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

Уточняя понятие качества, нельзя оставить без внимания вопрос о факторах, влияющих на его достижения. Исследователями в области образования, в том числе и дошкольного, предлагают различные основания для их классификации.

Внешние факторы характеризуются внешними обстоятельствами или внешней средой относительно к дошкольному образованию. Внешние факторы по

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

природе своей являются плохо контролируемые и регулируемые, среди них можно выделить:

– социально-экономические факторы (например, значительная дифференциация регионов РФ по социально- экономическим условиям);

– демографические факторы (например, рост численности мигрантов в ряде регионов РФ);

– фактор уровня развития детей на «входе» в дошкольное образование (так называемые исходные данные);

– фактор влияния семьи ребенка.

С помощью указанных факторов можно комментировать качество дошкольного образования. Включать данные факторы в саму систему оценки качества дошкольного образования, по всей видимости, нецелесообразно, но учитывать влияние данных факторов при анализе результатов оценки – необходимо.

Внутренние факторы – те, которые непосредственно входят в объем и содержание понятия качества дошкольного образования в целом. Они отражают соответствие (несоответствие, частичное соответствие) фактического состояния основной образовательной программы, условий ее реализации и результатов ее освоения установленному образовательному стандарту.

Данные факторы являются в значительной степени контролируемыми и поддающимися регулированию.

Именно внутренние факторы должны стать основой и основанием для выделения и систематизации параметров, характеризующих качество дошкольного образования.

Оценка качества дошкольного образовательного учреждения зависит от следующих позиций: качества работы воспитателя; социально-психологического климата в педагогическом коллективе; от условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми; от оценки объективных результатов деятельности каждого сотрудника.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

О.А. Сафонова считает, что качество образования – это объект мониторинга в дошкольном учреждении, представляет в виде четырех блоков: качество образовательного процесса (элементами которого являются содержание, организация, дети, педагоги, взаимодействие педагогов и детей); качество ресурсообеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательного процесса); качество управления; качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении [3, с. 44–48].

По мнению И.А. Рыбаловой управление качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении рассматривается как целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в целях достижения наибольшего соответствия параметров функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям [2, с. 51–53].

Обобщая вышесказанное, понятие «качество образования в дошкольном образовании» целесообразно рассматривать как качество образования в дошкольной образовательной организации, которое характеризуется комплексной образовательной деятельностью и подготовкой воспитанников в соответствии с государственными требованиями, является объектом мониторинга и предметом взаимодействия управляющей и управляемой подсистем с учетом внешних и внутренних факторов оценки образовательной организации.

Список литературы

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/ (дата обращения: 4.04.2017).

2. Рыболова И.А. Менеджмент качества в ДОУ [Текст] / И.А. Рыбалова // Управление дошкольным образовательным учреждением: Науч. практ. журн. – 2004. – №3. – С. 15–22.

3. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. А. Сафонова. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции / Ред. коллегия сборника И.В. Муштавинская, Т.А. Овечкина, М.Е. Верховкина, И.А. Смирнова, М.Н. Андерсон, Е.А. Криницина; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». – 2014. – Вып. №2. – 307 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)